***государственное казенное общеобразовательное учреждение***

***«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа города Вышний Волочек»***

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ ВСОШ г. В. Волочек

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гамбарова Е. Б.

приказ № 58-од от 02.09.2019г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**среднего общего образования**

**10-12 класс**

г. Вышний Волочек

***Общая характеристика общеобразовательного учреждения.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование ОУ в соответствии с Уставом | государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа города Вышний Волочек» (ГКОУ ВСОШ г. В.Волочек) |
|  | Учредитель | Министерство образования Тверской области |
|  | Тип Учреждения | Общеобразовательное учреждение |
|  | Вид Учреждения | Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа |
|  | Статус | Действующее |
|  | Адрес | 171161, Тверская область, город Вышний Волочек, ул. Ржевский тракт, д. 7, федеральное казённое учреждение «Исправительная колония № 5 УФСИН России по Тверской области» , [schoolik5@mail.ru](mailto:schoolik5@mail.ru) |
|  | Телефон | 8(48233) 6-27-64 |
|  | Сайт | [www.schoolik5.siteedu.ru](http://www.schoolik5.siteedu.ru) |
|  | Лицензия на образовательную деятельность | № 304 от 28 июня 2016 г., выданная Министерством образования Тверской области, бессрочная |
|  | Государственная аккредитация | № 127 от 31.08.2016 г., выданная Министерством образования Тверской области; ­­­­­­­­­­ срок: до 30 июня 2023 г. |
|  | Цель | Обеспечение получения общего образования каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности. |
|  | Задачи | 1. Обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.  2. Повышение качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации.  3. Повышение качества знаний.  4. Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий.  5. Продолжение работы по введению ФГОС.  6. Формирование духовно-нравственных принципов.  7. Оснащение школы современным оборудованием. Обучение педагогов школы работе на современном учебно-лабораторном оборудовании. |

Образовательная программа ГКОУ ВСОШ г. В.Волочек определяет общие подходы, принципы, цели и содержание обучения школьников и организации учебного процесса в соответствии с учѐтом основных нормативных документов:

* Конституция РФ.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
* Приказ Министерства общего и среднего профессионального образования РФ от 09.02.98 г. № 322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательного учреждения».
* Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""**,** зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.
* Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» от 21.07.93 № 5473-I.
* Устав ГКОУ ВСОШ г. В. Волочек.
* Лицензия ГКОУ ВСОШ г. В.Волочек.

При разработке образовательной программы использовались материалы примерных учебных программ Министерства образования и науки РФ; научно-методические материалы, отражающие подходы к проектированию образовательной программы.

Психолого-педагогической основой образовательной программы является еѐ направленность на развитие когнитивных способностей личности (памяти, внимания, мышления и др.), создание условий для интеллектуального и духовного развития.

Дидактической основой образовательной программы является ориентация на комплексное освоение классических фундаментальных отраслей знания, отражающих универсальную основу общего образования.

Образовательная программа школы представляет собой основную образовательную программу, соответствующие ей образовательные технологии и научно-методическую базу, определяющие содержание образования и направленные на достижение прогнозируемого результата.

Цели образовательной программы:

* Выполнение государственного образовательного стандарта при обучении обучающихся осужденных на этапах основного и среднего общего образования.
* Обеспечение единства педагогических подходов, системности методических приѐмов и преемственности на всех этапах школьного образования.
* Создание условий для разностороннего развития обучающихся, подготовка обучающихся к обучению на следующих этапах образовательного процесса, формирование и развитие у них навыка самообразования.
* Достижение обучающимися уровня компетентности, формирование и развитие способности к решению практических задач.
* Формирование общей культуры личности обучающихся осужденных.
* Создание основы для осознанного выбора профессии обучающимися осужденными.
* Адаптирование личности обучающихся осужденных к жизни на свободе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» следующим образом определяет требования к содержанию образования: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». (Статья 12, пункт 1).

ГКОУ ВСОШ г. В. Волочек обеспечивает условия для получения общего образования лицам, содержащимся в ФКУ ИК-5, на основании статьи 80, п. 1, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В процессе модернизации Российского образования наряду с необходимостью изменения содержания и эффективности общего образования сохраняется его фундаментальность за счет усиления методической работы в школе.

Методическая работа, которая учитывает особенности когнитивной психологии учащихся разных возрастных групп на разных этапах образования и влияние на процесс обучения современной социокультурной среды с одной стороны, а с другой стороны – развитие различных форм внеучебной деятельности – вот оптимальные пути решения стоящих перед школой задач в связи с предстоящим переходом на всеобщее среднее образование. Таким образом, создаются условия для сохранения и развития профессиональной культуры учителя, учащиеся же приобретают навык осуществления мотивированного выбора ими индивидуальной образовательной траектории, выбора, в основе которого лежит успешное освоение учебной программы, опыт самореализации в различных кружках и факультативах и приобретение знаний о современном мире.

Анализ текущей учебной деятельности позволил выявить следующие типичные проблемы обучающихся:

- пассивность на уроке;

- отсутствие мотивации к обучению;

- проблемы внимания;

- неразвитость образного мышления и речи;

- неумение работать с большими объемами информации;

- трудности в интерпретации информации.

Для преодоления этих проблем особое внимание в процессе преподавания различных учебных дисциплин отводится формированию и развитию у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- чтение;

- устная речь, в том числе способность к развѐрнутому монологическому высказыванию;

- письменная речь;

- умение анализировать;

- умение сопоставлять;

- умение аргументировать;

- умение тезировать и конспектировать;

- умение использовать научную терминологию;

- умение воспроизводить содержание и интерпретировать полученную информацию.

Последовательное формирование общеучебных умений и навыков в процессе преподавания дисциплин как гуманитарного, так и естественнонаучного циклов и математики, использование деятельностного подхода к организации обучения на уроке позволяет осуществлять постепенное и целенаправленное формирование у обучающихся ключевых компетентностей, которые характеризуются умением ставить перед собой учебные и практические задачи, добиваться их решения во взаимодействии с окружающими и анализировать собственную познавательную или практическую деятельность и её результаты. Целью преподавания в данном случае является не только некоторая сумма знаний, но развитие способностей учащихся, интенсификация процесса обучения, позволяющая влиять на формирование новых методов мышления обучающихся, новых типов мыслительных структур, что позволяет учащимся, в конечном итоге, выйти далеко за пределы тех непосредственных результатов, к которым привело обучение.

Для реализации деятельностных принципов обучения в рамках настоящей образовательной программы используются инновационные и традиционные методики и приёмы педагогических технологий:

- классно-урочная система как технология;

- технология проектно-исследовательской деятельности;

- технология проблемного обучения и игровые технологии;

- технология саморазвития;

- технология тестовой системы оценки знаний;

- технология использования интерактивной доски;

- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей;

- технология уровневой дифференциации;

- технология индивидуализации обучения.

Педагогические технологии, используемые при реализации программ основного общего образования.

* Педагогика сотрудничества

Своеобразие парадигмы целей личностно – ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование, ее развитие в соответствии с природными способностями.

Педагогика сотрудничества – это совместная развивающая деятельность ученика и учителя. Традиционное обучение основано на положении учителя в качестве субъекта, а ученика – объекта педагогического процесса.

Целевые ориентации:

Переход от педагогики требований к педагогике отношений.

Гуманно – личностный подход к ученику.

Единство обучения и воспитания.

* Игровые технологии

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

б) познавательные, воспитательные, развивающие;

в) репродуктивные, продуктивные, творческие;

г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда. Характерными чертами игры являются: определенные правила, условные, но некоторым образом связанные с реальностью; соответствие ценностям и нормам реального сообщества; свобода участия; достаточная свобода действий в рамках принятых правил и возможность проявления личностного творческого начала; соревновательность (между лицами, группами); отделенное пространство, в котором проходит игра, и вне которого она не имеет смысла.

* Технология КСО

Основной принцип технологии КСО: в центре обучения должен находиться ученик, а не учитель, деятельность познания, а не преподавания.

При коллективных способах обучения возрастает роль коммуникативной составляющей и предполагает использование всех форм организации обучения (коллективную, групповую, парную и индивидуальную).

* В результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания.
* В процессе речи развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний.
* Участвуют все виды памяти: слуховая, зрительная, моторная, вербальная.
* Каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе.
* Повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.
* Отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и понукания других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе.
* Формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений.
* Обсуждение одной информации со сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.
* Технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей (В.Ф. Шаталова)

Эффективность использования технологии в образовательном процессе в основной школе связана с пониманием психологии восприятия: эффективность схемы, как средства понимания, прямо пропорциональна количеству тезисов-идей и обратно-пропорциональна количеству блоков-символов, их выражающих. Чтобы текстовую учебную информацию сделать более понятной, ее необходимо сделать обозримой, сжатой. Зная уровень подготовки учеников, учитель в состоянии найти такую степень сокращения текста, чтобы обучаемый мог самостоятельно "достроить" опущенные элементы. Эта работа облегчается и наличием развернутого текста лекции или учебника. К приемам лексического свертывания относится использование аббревиатур, метафор, сравнений и т.п. Следующий этап сокращения предполагает использование графических средств. На этом этапе происходит превращение вербальной схемы в графическую, когда сохранение смысловых связей обеспечивается условными обозначениями, символами, пространственной субординацией, величиной, цветом элементов и т.п. Конечный вариант подобного сокращения допустимо называть и опорным конспектом, и схемой, и графической моделью. Особую роль технология играет при необходимости усвоения учащимися большого объема учебного материла в короткие сроки.

Педагогические технологии, используемые при реализации программ среднего общего образования

При этом возрастает роль двух видов учебной деятельности: реферативная и проектная деятельность.

*Реферативная деятельность* в средней школе предполагает обзор источников по теме (2-3 источника) с выявлением позиции авторов, использованием для иллюстрации позиции авторов цитат и комментарием к цитатам. Обязательным компонентом реферирования является выражение учащимся собственной аргументированной позиции по отношению к обозреваемым источникам.

*Проектная деятельность* в средней школе предполагает создание некоего продукта группой обучающихся, например: создание сайта в Интернете, посвященного определенной теме, либо исследование какой-либо частной научной или социальной проблемы с последующей презентацией результатов, либо создание видеофильма, спектакля и т.п. В проекте учащимися реализуются знания из разных областей учебной и практической деятельности, проекты осуществляются обучающимися самостоятельно, а роль учителя в процессе их деятельности ограничивается консультированием.

*Педагогика сотрудничества.*

В связи с увеличением объёма и роли самостоятельной учебной деятельности обучающихся в старшей школе востребованными становятся различные разработки, посвященные техникам «сопровождения», в основе которых лежит идея изменения взаимоотношений между учителем и учеником. Сюда относятся варианты «тьюторства», «наставничества», выполнения учителем функции координатора и партнера. Новые отношения, предлагаемые техниками «сопровождения» строятся на следующих императивах:

1. A. Стараться увлечь учащихся проблемой и процессом ее глубокого исследования, стимулировать творческое мышление при помощи умело поставленных вопросов.
2. B. Проявлять терпимость к ошибкам учеников, допускаемым ими в попытках найти собственное решение. Предлагать свою помощь или адресовать к нужным источникам информации только в тех случаях, когда учащийся начинает чувствовать безнадежность своего поиска.
3. C. Предоставлять возможность для регулярных обменов мнениями в ходе классных обсуждений. Поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам и предмету изучения.
4. D. Заканчивать обсуждения в классе, изучение и исследования до появления признаков потери интереса к проблеме.
5. E. При сохранении мотивации разрешать отдельным учащимся продолжать работать над проблемой на добровольных началах, пока другие учащиеся продолжают движение по общему образовательному маршруту.

Большое значение в создании позитивного контекста для формирования компетентностей имеют также:

* Требования, чтобы учащиеся брались за решение новых, незнакомых, разнообразных и сложных задач, бросающих вызов устоявшимся предубеждениям и стереотипам, это требование, однако, не может иметь слишком обобщенный характер, оно должны быть связано именно с теми областями литературы и культуры, которые важны и интересны для учащихся.
* Предоставление учащимся широких возможностей для участия в новой для них деятельности (лидерской, инновационной, исследовательской и проч.) и оказание им поддержки на время, когда они стараются выполнить работу, важную с точки зрения достижения значимых для них целей.
* Совместная с учащимися постановка новых, значимых для них задач, которые должны быть выполнены на уровне высоких стандартов, при условии оказания им поддержки и веры в успех их деятельности. Указание на необходимость достижения высоких стандартов при выполнении самостоятельной учебной работы; сюда входит подготовка докладов, проведение семинаров и участие в оригинальных исследованиях.

Особенности использования традиционных форм организации учебной деятельности в рамках компетентностного подхода.

*Работа на уроке*

Правила поведения ученика и учителя на уроке являются предметом публичного обсуждения. Например, что нужно делать в случае опоздания, можно ли выходить из класса во время урока, не спрашивая об этом учителя и т.п.

Учитель создает условия для активизации деятельности обучающегося на уроке. Желательно, чтобы применяемые учителем формы работы предполагали смену коммуникативной роли обучающегося. Среди задач, которые ставит себе учитель, присутствует обсуждение успешности обучающегося в общении.

*Выполнение индивидуальной работы*

Индивидуальная работа отвечает решению значимой для обучающегося задачи и ориентирована на получение практического результата. Учитель предлагает тексты, задания (источники информации, средства), которые мотивируют индивидуальную работу учащегося. При этом индивидуальная работа предполагает такие операции как «перевод», «интерпретация» в широком смысле этих слов. Например, «перевод» образной речи на язык понятий, и наоборот, перевод вербального образа в изображение, схему, «перевод» текста с расчетом на определенного адресата (младшего школьника, человека, не знакомого с исходным текстом и т.п.). Индивидуальная работа ученика планируется учителем, рассчитывается на определенное время. Спланированная учителем индивидуальная работа обучающегося оценивается, ее результаты являются предметом обсуждения.

*Работа в группе*

Обучающимся должны быть ясны цели, характер и возможные результаты их деятельности в группе. Различные способы формирования групп чередуются. Цели, способы работы, результат, ролевое распределение (перераспределение) является предметом обсуждения. Правила поведения в группе обсуждаются и могут устанавливаться классом и/или группой;

*Консультация*

Консультация является стабильной формой организации учебных занятий. Консультация организована таким образом, чтобы стимулировать ученика к оценке и анализу целей, способов работы и т.д.

Связи школы, способствующие реализации образовательной программы:

Структура взаимодействия школы и исправительного учреждения



Внешние связи школы

УФСИН РФ по ТО

Спонсоры

Учреждения культуры

Министерство образования ТО

СМИ

ГорОО администрации г. Вышнего Волочка

ТОИУУ

Другие образовательные учреждения

Основной прогнозируемый результат освоения образовательной программы – соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного образовательного стандарта, овладение ими ключевыми компетентностями.

1. Целевое назначение.

* Создание условий для освоения обучающимися образовательного стандарта и формирования у них общекультурной и допрофессиональной компетентности предусмотренной стандартом.
* Формирование личности обучающихся осужденных с целью преодоления негативного отношения к другим людям, к сообществу, в котором они временно находятся, к окружающему миру в целом.
* Формирование целостного представления о научной картине мира на основе достижения осужденными общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам учебного плана.
* Овладение обучающимися умениями проектной деятельности, способности ставить перед собой познавательные или практические задачи и добиваться их решения.
* Формирование культуры общения, готовности к диалогу как поведенческой основе взаимодействия в коллективе, развитие навыков индивидуальных и коллективных исследовательских действий.
* Формирование коммуникативной культуры обучающихся и готовность к самообразованию.
* Подготовка обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, послешкольному непрерывному образованию и осознанному выбору профессии.

2. Адресность программы.

Возраст обучающихся осужденных в ИК-5 от 18 лет и старше (без ограничения лет).

Прием осужденных в школу определяется школой в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: «Лица, осужденные к лишению свободы и не достигшие возраста тридцати лет, получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, созданных при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста тридцати лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами I или II группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию». (Статья 80, п 4). Порядком и «Правилами приема и зачисления лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в ИК-5, в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа города Вышний Волочек».

Уровень готовности к освоению программ среднего общего образования определяется по следующим показателям:

- наличием аттестата об основном общем образовании;

- наличием документов (справка, копия документа об образовании), подтверждающих уровень образования.

3. Организационные условия реализации образовательной программы.

- Обучение ведется в две смены.

- Учебная неделя 5 дней.

- Продолжительность уроков 40 минут.

- Продолжительность перемен 5 мин.

- Учебный план делится на полугодия

- Режим работы школы: 1 смена – с 9.00 – 13.40

2 смена – с 15.30 – 19.10

**Недельный учебный план среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **10 класс** | | | **11 класс** | | | **12 класс** | | |
| **Ф** | **Ш** | **Сам.** | **Ф** | **Ш** | **Сам.** | **Ф** | **Ш** | **Сам.** |
| Русский язык | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |
| Литература | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Иностранный язык | 2 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| Математика | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 | 2 |  |  |
| Информатика и ИКТ | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| История | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 2 |  |  |
| Обществознание | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| География | 1 |  |  | 0,5 |  |  |  | 0,5 |  |
| Физика | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Астрономия |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Химия | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Биология | 1 |  |  | 0,5 |  |  |  | 0,5 |  |
| МХК |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Технология | 0,5 |  | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 | 0,5 |
| ОБЖ | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Физическая культура | 0,5 |  | 1,5 | 0,5 |  | 1,5 | 0,5 |  | 1,5 |
| **Итого** | **16** | **2** | **5** | **15** | **1** | **4** | **12,5** | **5,5** | **3** |
| **Недельная нагрузка на одного обучающегося** | **18** | | | **16** | | | **18** | | |
| **Всего** | **23** | | | **20** | | | **21** | | |

Технические средства обеспечения учебного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | DVD плеер | 2 |
| 2 | Графический планшет | 3 |
| 3 | Бумбокс | 1 |
| 4 | Компьютер в сборе | 7 |
| 5 | Ноутбук | 20 |
| 6 | МФУ | 3 |
| 7 | Принтер | 3 |
| 8 | Проектор | 7 |
| 9 | Экран | 3 |
| 10 | Акустическая система | 2 |
| 11 | Фотоаппарат цифровой | 1 |
| 12 | Телевизор | 2 |
| 13 | Интерактивная доска | 4 |
| 14 | Сканер | 2 |
| 15 | Цифровой микроскоп | 1 |
| 16 | Документ-камера | 1 |
| 17 | Видеокамера цифровая | 1 |

4. Перечень ожидаемых результатов и формы диагностики и контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень ожидаемых результатов** | **Формы аттестации, контроль и диагностика** |
| Овладение обучающимися программами основного общего образования на оптимальном для каждого уровне в соответствии с требованиями стандарта, достижение уровня функциональной грамотности. | Текущая успеваемость - оценки по результатам урока; самостоятельные, проверочные работы, учебные тесты; собеседования; контрольные работы.  Зачетные дни.  Доклады, рефераты, проекты.  Итоговые контрольные работы. |
| Сформированность основ научного мировоззрения и понимания принципов построения научных теорий. Овладение терминологическим аппаратом соответствующих научных дисциплин на уровне, предусмотренном государственным стандартом. | Текущая успеваемость - оценки по результатам урока;  самостоятельные, проверочные работы, учебные тесты; зачетные дни.  Собеседования; контрольные работы; доклады, рефераты, проекты.  Итоговые контрольные работы. |
| Достижение уровня общей информированности в различных областях культуры и развитие познавательной активности. | Педагогическое наблюдение.  Творческие работы. |
| Развитие коммуникативных навыков:  - умение организовать коллективные действия и решать учебные задачи во взаимодействии с одноклассниками;  - умение вступить в общение по поводу учебной, научно-популярной или художественной литературы: понять информацию и интерпретировать её для собеседника;  - умение поддержать общение при обсуждении общекультурных тем;  - умение находить необходимую информацию, используя все средства поиска информации, в том числе современные информационные технологии. | Педагогическое наблюдение.  Текущая успеваемость; проверочные работы; собеседования.  Доклады, рефераты, проекты.  Творческие работы. |
| Воспитание дисциплины как личностно-осознанной необходимости, способности делать выбор и нести ответственность за него. | Педагогическое наблюдение. |
| Развитие памяти, внимания, воли и самостоятельности в решении учебных задач и познавательных проблем, а также трудовой деятельности. Развитие ассоциативного мышления. Развитие абстрактного, логического мышления и его дедуктивной составляющей, формирование критического мышления. Развитие креативности. | Педагогическое наблюдение.  Проекты.  Творческие работы. |

5. Образовательные программы

5.1 Образовательная область «Филология»

Образовательная область «Филология» в средней школе представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

**Русский язык** (базовый уровень)

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Цели обучения:

* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

*Знать/понимать:*

1. функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка в литературном языке и его признаках;
2. системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
3. понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
4. основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

*Уметь:*

1. проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
2. разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
3. проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
4. использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
5. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

1. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
2. увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
3. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

Перечисленные требования к уровню подготовки выпускников средней школы могут быть в полной мере сформированы только в рамках всех предметов филологического цикла.

**Литература** (базовый уровень)

Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Цели обучения:

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
* освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте, формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных; написания сочинений различных типов.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

*Знать/понимать:*

образную природу словесного искусства;

1. содержание изученных литературных произведений;
2. основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
3. историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
4. основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
5. основные теоретико-литературные понятия;

*Уметь:*

1. воспроизводить содержание литературного произведения;
2. анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
3. связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
4. определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
5. сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
6. выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
7. писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

1. создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
2. участия в диалоге или дискуссии;
3. самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

**Иностранный язык** (базовый уровень)

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности; умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
* владение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
* расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

*Знать/понимать:*

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
4. лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

*Уметь:*

1. вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка;
4. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
5. читать аутентичные тексты разных стилей;
6. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

1. успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
2. расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

5.2 Образовательная область «Математика»

Образовательная область «Математика» представлена в программе школы двумя предметами: Математика и Информатика.

**Математика**

Математика в средней школе включает в себя два раздела: Алгебра и начала математического анализа и Геометрия (базовый уровень). Значение этого предмета определяется тем, что математика является для учащихся важнейшим инструментом познания, в частности анализа, при изучении предметов естественнонаучного и социально-экономического циклов.

Цели обучения:

* формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
* овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
* развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
* воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

*Знать/понимать:*

1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
2. идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
3. значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
4. возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
5. различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
6. роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

*Уметь:*

1. выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
2. находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
3. выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
4. проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
5. определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций; находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии; вычислять производные и первообразные элементарных функций; исследовать функции и строить их графики с помощью производной; решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
6. вычислять площадь криволинейной трапеции;
7. решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
8. доказывать несложные неравенства;
9. изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
10. решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
11. решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
12. решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
13. вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
14. применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
15. строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

1. практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
2. решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
3. вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Информатика и ИКТ** (базовый уровень)

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Цели обучения:

* освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
* овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
* приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

*Знать/понимать:*

1. логическую символику;
2. основные конструкции языка программирования;
3. виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
4. назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
5. виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
6. базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;

*Уметь:*

1. строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
2. проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
3. устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
4. оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
5. оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
6. самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

1. поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
2. представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
3. личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
4. соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

5.3 Образовательная область «Обществознание»

Образовательная область «Обществознание» представлена в средней школе следующими дисциплинами: «История», «Обществознание» и «География».

**История** (базовый уровень)

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Цели обучения:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

*Знать/понимать:*

1. факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
2. принципы и способы периодизации всемирной истории;
3. историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
4. взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

*Уметь:*

1. осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
2. классифицировать исторические источники по типу информации;
3. различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
4. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
5. систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
6. представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

1. понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
2. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
3. формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

**Обществознание** (базовый уровень)

Содержание обществоведческого образования на этапе среднего общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Цели обучения:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

*Знать/понимать:*

1. социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
2. закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
3. основные социальные институты и процессы;
4. различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
5. особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

*Уметь:*

1. характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
2. осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
3. сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
4. объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

1. эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
2. ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
3. оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

**География** (базовый уровень)

Данный курс завершает изучение школьной географии. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общей экономической и социальной географии с экономико-географическим страноведением.

Цели обучения:

* формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют;
* развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
* приобретение компетентности в сфере: элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

*Знать/понимать:*

1. особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
2. смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

*Уметь:*

1. на примере социально-экономических процессов и явлений показать взаимосвязь природы, хозяйственной деятельности и общественной жизни человека;
2. характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
3. работать с картами, статистическими материалами, информацией из периодической печати, телепередач и Интернета;
4. делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
* описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы

5.4 Образовательная область «Естествознание»

В программе среднего общего образования область «Естествознание» представлена следующими предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия».

**Физика** (базовый уровень)

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Гуманитарное значение физики как составной части общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Цели обучения:

* освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
* применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
* воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

*Знать/понимать:*

1. смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
2. смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
3. смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
4. вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

*Уметь:*

1. описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
2. приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
3. применять полученные знания для решения физических задач;
4. измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
5. приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

1. обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
2. анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
3. определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

**Астрономия** (базовый уровень)

Астрономия является завершающей философской и мировоззренческой дисциплиной, в ее преподавании есть необходимость для качественного полного естественнонаучного образования. Без специального формирования астрономических знаний не может сформироваться естественнонаучное мировоззрение, цельная физическая картина мира. Астрономия может показать единство законов природы, применимость законов физики к небесным телам, дать целостное представление о строении Вселенной и познаваемости мира.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащийся должен:

*Знать/понимать*

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;

- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

получит возможность научиться**:**

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

- решать задачи на применение изученных астрономических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, а также компетенциями личностного саморазвития и профессионально-трудового выбора.

**Химия** (базовый уровень)

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Цели обучения:

* освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
* овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
* применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

*Знать/понимать:*

1. роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
2. важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, ис-тинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
3. основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
4. основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
5. классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
6. природные источники углеводородов и способы их переработки;
7. вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

*Уметь:*

1. называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
2. определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
3. характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
4. выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
5. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
6. осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

1. объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
2. экологически грамотного поведения в окружающей среде;
3. оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

**Биология** (базовый уровень)

Курс биологии на уровне среднего общего образования направлен на формирование у обучающихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Цели обучения:

* освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук строении,(цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
* овладение умениями устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
* воспитание убежденности в необходимости познания закономерностей живой природы, бережного отношения к ней и соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

*Знать /понимать:*

1. основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
2. строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
3. сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
4. современную биологическую терминологию и символику;

*Уметь:*

1. объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы;
2. устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
3. решать задачи разной сложности по биологии;
4. составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
5. описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
6. выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
7. сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

1. оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
2. определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
3. оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
4. **Астрономия.**

Курс астрономии несет в себе определенный общенаучный и культурный потенциал. Астрономия является завершающей философской и мировоззренческой дисциплиной, в ее преподавании есть необходимость для качественного полного естественнонаучного образования. Без специального формирования астрономических знаний не может сформироваться естественнонаучное мировоззрение, цельная физическая картина мира. Астрономия может показать единство законов природы, применимость законов физики к небесным телам, дать целостное представление о строении Вселенной и познаваемости мира.

Цели обучения**:**

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения астрономии обучающийся:

**должен знать:**

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение,

- Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица,

- звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства;

- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

**должен уметь:**

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных

размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук, оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

5.5 **Мировая художественная культура**

Основные *цели* изучения МХК в школе:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их

характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне обучающийся должен

*знать/понимать*

* основные виды и жанры искусства;
* изученные направления и стили мировой художественной культуры;
* шедевры мировой художественной культуры;
* особенности языка различных видов искусства;

*уметь*

* узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
* устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
* пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
* выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* выбора путей своего культурного развития;
* организации личного и коллективного досуга;
* выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
* самостоятельного художественного творчества.

5.6 **Образовательная область «Технология»**

Главной *целью* предмета «Технология» является содействие в подготовке обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности. Учебная программа по трудовому обучению направлена на овладение учащимися алгоритмом проектной деятельности, безопасными приемами работы при использовании оборудования, формирование навыков выполнения работы индивидуально, а также на основе делового общения и сотрудничества.

Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения технологии обучающийся должен*

**знать/понимать:**

**-** влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь:**

* оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижениематериального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности:**

* для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

5.7 **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.**

**Основы безопасности жизнедеятельности** (базовый уровень)

Углубленно изучаются основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Цели обучения:

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Физическая культура** (базовый уровень)

Цели обучения:

* умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
* владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
* владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
* владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

6. Формы контроля выполнения учебной работы.

Публичное выступление

Ответ обучающегося рассматривается как публичное выступление. Вопрос задает учитель, ответ же адресуется классу. Правила публичного представления результата учебной деятельности, а также их соблюдения является предметом дискуссии (по норме) субъектов образовательного процесса.

Контрольная (самостоятельная, практическая) работа

Учитель предварительно ознакомит обучающихся с критериями оценки их работы.

Обучающийся имеет возможность:

1. выбрать уровень, на котором он выполняет работу
2. выбрать время выполнения контрольной работы из предложенных заранее как минимум двух дат или выполнить ее дважды;
3. привлекать (использовать) дополнительные источники информации;
4. апеллировать выставленную учителем оценку.

При работе над заданием обучающийся может обратиться к справочнику, словарю, учителю, соседу. При этом выбранные формы «помощи» оцениваются: грамотное обращение к словарю может принести дополнительный балл, помощь соседа может, наоборот, снять баллы. По результатам сочинения учитель поясняет свое оценочное суждение о качестве работы обучающегося (индивидуально, в классе). Особый акцент делается на создании ситуации успеха (хорошо выполненные работы, новые решения и т.д.).

Фронтальный опрос

Он должен строиться таким образом, чтобы в ответе содержалось не только воспроизведение учеником фактов, сведений, но и размышление, обобщение, выражение точки зрения.

При выборе вопросов учитель использует такие, которые предполагают неоднозначный ответ или несколько правильных ответов. Эти вопросы могут служить толчком к началу дискуссии и дополнительной мотивацией к письменному высказыванию.

Дискуссия

В основе дискуссии должна лежать значимая (актуальная) для всех ее участников проблема. Тема дискуссии выбирается участниками из ряда предложенных. Или обучающиеся сами определяют некоторое количество тем, которые им были бы интересны для обсуждения. Дискуссия строится так, чтобы подведение ее итогов не было исключительным правом учителя, а результаты дискуссии могли обобщить обучающиеся.

Зачет

Практикуются разнообразные формы проведения итоговых зачетов (традиционная форма, тестирование, дискуссии, публичные лекции, защита проектов и т.д.). Например, зачет в виде «ситуативного диалога». Обучающемуся на зачете предлагается высказаться об историческом деятеле с точки зрения другого исторического лица. Зачет используется учителем как элемент образовательного процесса и его продолжение. Например, вопросы для зачета, выданные заранее, не соответствуют вопросам, полученным непосредственно на зачете. При этом у обучающегося есть право в ходе подготовки обратиться к необходимой литературе. Обучающемуся предоставляется возможность выбора формы проведения зачета. Результаты испытаний обосновываются и являются предметом обсуждения.

Творческие (проектные, учебно-исследовательские) работы

Тематика работы является предметом обсуждения между субъектами образовательного процесса (учеником, учителем-руководителем работы). Обучающийся имеет право корректировать тему в ходе работы. Предварительно определяются и выполняются требования к оформлению работы: прежде всего уделяется внимание культуре цитирования, оформления сносок, примечаний. Одним из важнейших критериев оценивания реферата является соблюдение культурных норм, обеспечивающих опыт фиксации тех коммуникативных ситуаций, которые предшествуют или сопутствуют написанию собственного текста (чтение, понимание позиции автора, и прежде всего понимание того, что у каждого текста есть автор).

Критерии к оценке работы являются открытыми, представление результатов работы – публичным.

7. Модель выпускника средней школы.

Познавательное развитие:

* Сформированы ключевые компетентности в различных областях знаний и практической деятельности.
* Сформирован круг познавательных интересов, потребность в профессиональной самореализации и непрерывном самообразовании.
* Общее развитие позволяет ориентироваться в социальной и политической жизни страны и мира, оценивать происходящие глобальные процессы, технологические и научные достижения, определять перспективные направления развития.

Социально-личностное развитие.

* Активная жизненная позиция, патриотизм, приверженность демократическим институтам и ценностям, уважение прав личности, социальная ответственность, доброжелательное отношение к представителям других наций, культур и религий, уважение к традиции.
* Способность целеполагания, умение определять пути достижения избранной цели и следовать избранному пути.
* Коммуникативная компетентность, умение работать в коллективе, добиваться решения поставленных задач во взаимодействии и сотрудничестве с окружающими.

Образовательная программа

среднего общего образования

принята Педагогическим советом

ГКОУ ВСОШ г. В.Волочек

30 августа 2019 года